



Fælles mål og temaforløbet: Jeg bor i verden - indskoling

Jeg bor i verden

Inddrager fagene: dansk, natur/teknologi, idræt/bevægelse

De nye bekendtgørelser om Fælles Mål trådte i kraft 15. marts 2018 og giver skoler, lærere og pædagoger et større råderum til at tilrettelægge undervisningen. Således er de nævnte færdighedsmål og vidensmål vejledende.

Natur/teknologi:

Overskrift	Emne	Færdighedsmål	Vidensmål
Perspektivering 1-2	Perspektivering i naturfag	Eleven kan relatere viden fra natur/ teknologi til sig selv og det nære område	Eleven har viden om natur og teknologi i det nære
	Teknologi og ressourcer	Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen	Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen
Perspektivering 3-4 kl.	Perspektivering i naturfag	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner	Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi
	Mennesket	Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres	Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden
Kommunikation 1-2 kl.	Formidling	Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer	Eleven har viden om enkle måder til at beskrive resultater
	Ordkendskab	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber	Eleven har viden om enkle fagord og begreber
	Faglig læsning og skrivning	Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål
Kommunikation 3-4 kl.	Formidling	Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om medier og formidlingsformer
	Ordkendskab	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber	Eleven har viden om fagord og begreber

Dansk:

Det internationale perspektiv

Det internationale perspektiv er fremhævet i beskrivelsen af faget **dansk**:

Citat fra læsevejledningen: [4. Danskfagets kompetenceområder](#) (4.4 kommunikation)

Det internationale perspektiv

Den internationale dimension skal fungere som en integreret del af skolens praksis. Formålet med at inddrage den internationale dimension i undervisningen er at styrke elevernes sprogkendskab, at styrke deres interkulturelle kompetencer med henblik på at fremme deres personlige, faglige og sociale kompetencer. Eleverne skal opnå viden om forståelse for verdens kulturelle mangfoldighed, tolerance, etiske normer og samværsformer, der bidrager til at fremme forståelse for andres kulturer, racer, religioner, åbenhed og accept for det fremmedartede og ukendte.

Overskrift	Emne	Færdighedsmål	Vidensmål
Læsning 1-2. kl.	Sammenhæng	Eleven kan forholde sig til tekstens emne	Eleven har viden om enkle refleksionsspørgsmål
Fremstilling 1-2 kl.	Forberedelse	Eleven kan formulere underspørgsmål	
	Fremstilling	Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift	Eleven kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning
	Respons	Eleven kan samtale om budskabet i en produktion	Eleven har viden om produkters budskab
	Præsentation og evaluering	Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge	Eleven har viden om enkle præsentationsformer
Fremstilling 3-4 kl.	Præsentation og evaluering	Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse	Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling
Fortolkning 1-2 kl.	Oplevelse og indlevelse	Eleven kan følge forløbet i en fortælling	
	Vurdering	Eleven kan tale om teksters temaer	Eleven har viden om teksters typiske temaer
		Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten	Eleven har viden om måder at begrunde sin opfattelse på
	Perspektivering	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv	Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med egne oplevelser
		Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv	Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med andres liv
Kommunikation 1-2 kl.	Dialog	Eleven kan bruge talesprog i samtale og samarbejde	Eleven har viden om enkle samtaleformer
Kommunikation 3-4 kl.	Dialog	Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons	Eleven har viden om lytteformål og undersøgende spørgsmål