



Lærerark til forløbet: Skal olien blive i jorden?

Materiale til dilemma-spillet:

Case:

Sydperudor er et fattigt land. De få grupper af mere velstillede mennesker bor i de store byer. I de mindre landsbyer og på landet i det hele taget mangler der veje, skoler, elektricitet... og arbejde. Landet har også

flere grupper af oprindelige folk (indianske folk), som gerne vil beholde deres levevis og kultur, men samtidig forbedre levestandarden.

Landet har i nogle år tjent deres penge på olie fra et område midt i landet. Men de rigdomme er ikke kommet alle til gode. OG olieklenderne er næste udtømte.

Den østlige del af landet er dækket af regnskoven Inusay – en af verdens mest mangfoldige regnskove i forhold til arter af dyr, fugle, insekter og planter. Nu viser det sig, at denne regnskov vokser på olie – der er enorme mængder olie i undergrunden. Der er foretaget enkelte prøveboringer. Men der har været stor modstand mod olieboringerne: fra de oprindelige folk, som bor i området – fra miljøorganisationer, som ønsker at bevare den frodige regnskov – og fra NGO'er, som mener, at der ikke bliver taget hensyn til den lokale befolkning.

Inusay har så stor biodiversitet, at den er udnævnt til Unesco biosfære-reservat – altså et område der skal passes rigtig godt på. Så FN's øjne hviler også på Sydperudor.

Et stort olieselskab har investeret penge i prøveboringerne. De ser store muligheder og vil gerne have tilladelse til at udvinde olien. Uheldigvis for dem havde de et uheld ved en prøveboring, som viste, hvor store konsekvenser et olieudslip i regnskoven kan have.

Sydperudors regering har brug for penge fra olien – men de ved også, at området bør beskyttes. Derfor har de foreslået FN, at olien kan blive i jorden, hvis FN og verdenssamfundet (altså alle lande i verden) vil give landet en stor sum penge som kompensation for oliepengene.

Her står sagen! Hvad skal der ske?!!

Beskrivelse af forhandlingsforløbet:

Del 1:

Eleverne præsenteres for casen. Klassen deles i fem grupper (bilag til print), som repræsenterer hver sin aktør i forløbet. Det er vigtigt, at der er en tidsramme for arbejdet, og at forhandlingslederen er enten en lærer eller en, der kommer udefra.

Del 2:

Hver gruppe får en beskrivelse af deres "rolle" i forløbet. Udover det fælles materiale, som hele klassen har gennemgået, får hver gruppe links til ekstra materiale, som de kan bruge som baggrund for deres aktioner og/eller forhandlinger med de andre grupper. Grupperne har også mulighed for at researche mere på nettet. Grupperne forbereder en kort præsentation med deres synspunkter.

Del 3:

Så er det tid til det første møde mellem grupperne. Hver gruppe kan udpege en talsmand m/k, som fører ordet til at starte med. Hver gruppe fremlægger synspunkter og argumenter. I må overveje, hvor meget der skal gøres ud af rollerne (udklædning fx). Men det er vigtigt at leve sig ind i rollerne og kæmpe for sine synspunkter. Grupperne får mulighed for at stille spørgsmål til hinanden.

Del 4:

Tilbage i grupperne arbejdes der frem mod den endelige forhandling. Der er mulighed for at tage de andre gruppers argumenter med i egne overvejelser. Grupperne kan ud over argumenter også forberede slogans, plakater eller eventuelt små film eller events, hvis der er tid til det. Under dette arbejde kan grupperne kontakte hinanden med forslag, lave en demonstration, lave et interview i TV eller lignende. Hver gruppe skal have et færdigt produkt med deres endelige konklusioner med til forhandlingsbordet.

Del 5:

Alle er klar til den endelige forhandling. Hver gruppe fremlægger deres konklusioner og forhandlingerne begynder. Her bliver forhandlingslederens rolle særlig vigtig. Det er nu, det skal afgøres, om der skal bores olie og på hvilke betingelser eller olien skal blive i jorden eller....

Det er fint, hvis grupperne kan blive enige om en løsning. Men det er ikke målet i sig selv. Det er komplekse problemstillinger, som det ofte er svært at nå til enighed om i virkeligheden.