



2. På sporet af historien

Tanken om De Forenede Nationer blev til under Anden Verdenskrig (1939-1945). Millioner af mennesker blev dræbt i denne krig. Endnu flere blev fordrevet fra deres hjem. Byer lå i ruiner. Verdens ledere følte et stærkt behov for at skabe et forum, som kunne bidrage til fred og sikkerhed og stoppe fremtidige krige. De var klar over, at dette kun kunne lade sig gøre ved at oprette en international organisation, hvor alle nationer arbejdede sammen. Denne organisation blev De Forenede Nationer. (Kilde: Unric.org)

Indledningsvis kan I se **to små videoer**, der hver beskriver nogle af hovedpunkterne i FN's udviklingshistorie. De varer ca. tre minutter, så det går stærkt. For at få mest muligt ud af filmene kan det være en god ide, at den ene halvdel af klassen ser den ene film parvis og den anden halvdel den anden.

Parrene forbereder sig på at fremlægge filmenes indhold på en spændende og engagerende måde for hinanden. Efter forberedelsen mødes to par, der har set forskellige film og præsenterer indholdet af deres film for hinanden.



The UN: History and Functions



FN's historie: norsk

24. oktober 1945 regnes som FN's fødselsdag, da FN-pagten officielt trådte i kraft på denne dato. På dette tidspunkt havde FN kun 51 medlemslande. Afslutningen på anden verdenskrig gjorde det muligt og ønskeligt at organisere verden anderledes i håb om at sikre freden og undgå en ny verdenskrig. [FN-pagten](#) fastlagde grundlaget for nye regler i international politik, som byggede på folkeretten og erfaringerne fra [Folkeforbundet](#). Suverænitetsprincippet – at alle lande frit skal kunne bestemme over sig selv – er udgangspunktet i folkeretten. Samme princip fik en central plads i FN-pagten. (Kilde; FN-forbundet).



Efter oprettelsen i 1945 er **FN-systemet gradvist vokset** som følge af oprettelsen af flere FN-organisationer og indføringen af en række FN-konventioner. Her får I nogle eksempler:



[Unesco](#) er FN's organisation for uddannelse, videnskab, kultur og kommunikation. UNESCO's forfatning blev underskrevet af 20 lande den 16. november 1945. I forordet står der bl.a.:

- *Eftersom krige begynder i menneskers sind, må forsvaret for freden ligeledes opbygges i menneskers sind*
- Ukendskab til hinandens skikke og levemåder har gennem menneskehedens historie været en grundlæggende årsag til, at mistro og mistillid mellem verdens folk ofte har resulteret i krig.

Da uddannelse er et vigtigt element i denne sammenhæng, startede UNESCO i 1953 [The Associated School Project Network](#) (ASP netværket). ASP skoler er ”*navigatorer for fred og agenter for positiv forandring.*”

De danske ASP skoler valgte i 2018 at kalde sig FN’s Verdensmålsskoler.

I dag er det et globalt uddannelsesnetværk med over 11.500 uddannelsesinstitutioner i 182 lande.

Navigatorer og agenter

Det er jo her, I som elever/studerende på danske Verdensmålsskoler kommer ind i billedet. Selv om I ikke selv har valgt det, er I indirekte en del af UNESCO og FN, som altså betragter jeres skoler og jer som navigatorer for fred og agenter for positiv forandring. Er det ikke en drøftelse værd, hvad I tænker om det, og hvad der menes med de tre kursiverede og fremhævede sætninger i ovenstående beskrivelse af UNESCO?



I 1946 blev FN’s børnefond, [UNICEF](#), oprettet for at yde nødhjælp til børn i Europa og Asien efter anden verdenskrig.



Princippet om grundlæggende menneskerettigheder blev nævnt i FN-pagten, men først i 1948 blev det konkretiseret gennem [Verdenserklæringen om Menneskerettighederne](#). Denne erklæring blev en milepæl i menneskerettighedernes historie og har siden haft stor betydning for FN’s arbejde.

Prøv at brainstorme i klassen og se hvor mange FN-organisationer, råd, kommissioner mv. I kan nå frem til.

Diagrammet viser FN's organisering, omfang og kompleksitet i dag. Prøv at kigge det grundigt igennem for at se og diskutere, hvor mange organer I allerede kender.

