

| ØKONOMISK BÆREDYGTIGHED | | |
|---|---|---|
| SPØRGSMÅL | UDDYBNING/EKSEMPLER | VERDENSMÅLS DELMÅL |
| Kan vi planlægge undervisningen (eller dele af vores undervisning) efter et cirkulært økonomisk mindset? | Kan vi for eksempel lave en lokal forsyningskæde på skolen og i lokalsamfundet, der bidrager med materialer og aftager affald? Kan vi involvere kollegaer og/eller andre interessenter i det? | 17.17.  |
| Stiller vi krav til vores elever omkring diversitet i deres økonomiske overvejelser om eksempelvis en virksomheds-case? | | 12.6.  |
| Bruger vi andre eksempler på brug af resurser på bundlinjen end indtjening (trivsel, forbrug af energi, indflydelse på lokalmiljø)? | | 12.6.  |
| Introducerer vi alternative økonomiformer, som eksempelvis deleøkonomi, genanvendelse, genbrug eller den grønne bundlinje? | Måler vi også på trivsel og menneskelige ressourcer? | 8.4.  |
| Viser vi eksempler på, hvordan virksomheder ændrer kultur på baggrund af ændret forbrugeradfærd? | | 12.6.  12.8.  |
| Viser vi moderne og visionære eksempler på modeller, virksomheder og succesparametre eller bruger vi mest de konventionelle? | | 8.4.  |
| Lader vi vores elever selv opleve nye måder at tænke økonomi på? | | 4.4.  |
| Er vi opmærksom på at præsentere forskellige virksomhedsformer for vores elever? | Præsenterer vi eksempelvis kooperative virksomheder, andelsvirksomheder, foreningsdrevet virksomheder? | 17.17.   |
| Er vi opmærksom på, at aktiviteter i vores undervisning bliver til gavn for lokalområdet? | Viser vi, hvordan jobfunktioner/virksomheder kan gøre nytte for et lokalsamfund gennem eksempelvis sin CSR-politik? | 11.6.  |
| Overvejer vi, hvordan vi bedst bruger de resourcer, der er til stede allerede? | | 4.4.  |
| Bidrager vores undervisning til, at eleverne oplever, at de kan være med til at styrke skolens økonomi? | For eksempel ved at passe på materialerne og de fysiske rammer så som toiletter, lys, forbrug af vand, rengøring osv. | 13.3.  |