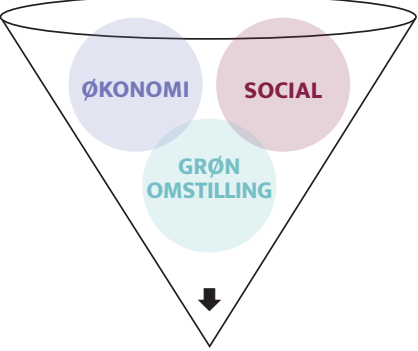


# 1 SKABELON

Skabelon til erhvervsfaglighed med bæredygtig dannelse i undervisningen

<p><b>EMNE</b></p> <p>Med udgangspunkt i LUP, bekendtgørelser mm. vælges lektionens emne. Hvilke(t) verdens- og delmål passer til emnet, med udgangspunkt i, hvad faget aktivt kan påvirke.</p>	<p>INDSÆT EMNE</p>	<p>INDSÆT VERDENSMÅL OG DELMÅL</p>
<p><b>KOMBINATIONSMÅL</b></p> <p>Indsæt de faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm. som du sædvanligvis ville arbejde ud fra.</p> <p>Vi vil sætte gang i en bevidstgørende proces omkring, hvordan de 3 dimensioner spiller sammen. Hvilke udvidede kompetencer skal eleverne opnå?</p> <p>Udvid målpindene, så de kommer ind på dit/dine udvalgte verdensmål og delmål.</p> <p>Dimensionerne fylder ikke altid lige meget. Brug gerne <b>tjeklisten</b> som inspiration til din forberedelse.</p>	<p>TILFØJ DE FAGLIGE MÅLPINDE FRA LUP OG BEKENDTGØRELSE MV.:</p> <p>Udvid/supplér de eksisterende målpinde med elementer fra de 3 <b>bæredygtighedsdimensioner</b>, som komplimenterer fagets tekniskfaglige indhold.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viden</b> – hvad skal eleverne opnå af viden?</li> <li>• <b>Færdigheder</b> – hvad skal eleven kunne udføre?</li> <li>• <b>Holdninger</b> – hvilke holdninger skal eleven arbejde med?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EMNE</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> 
<p><b>OPGAVEN</b></p> <p>Indholdet skal være med til at motivere eleverne. Opgavetyper og lærerstyring bestemmes af elevernes kompetence-niveau.</p>	<p>BESKRIV, HVORDAN DU OVERSÆTTER MÅLPINDENE TIL ELEVENES LÆRING:</p> <p>Invitér til handling f.eks. igennem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaver: færdighedstræning, især til nye kompetenceområder</li> <li>• Cases: lidt mere komplekse opgaver med virkelighedsnære problemstillinger</li> <li>• Projekter: Mere komplekse problemstillinger og mestring</li> </ul>	
<p><b>HOLDNINGER TIL BÆREDYGTIGHED</b></p> <p>Vi udvikler elevernes holdninger gennem perspektivering og ved at sætte fokus på bæredygtighedsdimensionerne.</p> <p>Eleverne inviteres til at tage stilling til, hvordan deres projekt/opgave forholder sig til de 3 dimensioner. Læreren kan gå i dialog med eleverne, samt vurdere og evaluere elevopgaver ud fra samme princip.</p>	<p>UDVIKLING AF HOLDNINGER Gennem feedback med fokus på de 3 BÆREDYGTIGHEDSDIMENSIONER:</p> <p>F.eks. løbende mundtlige dialoger under/som afslutning af forløbet og/eller feedback på skriftlige opgaver.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>GRØN OMSTILLING</b></p> <p>Hvilke fordele og ulemper har det for miljø, CO<sup>2</sup>-udledning, biodiversitet og klima?</p> </div> <div style="background-color: #e8eaf6; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>ØKONOMI OG RESSOURCER</b></p> <p>Hvordan hænger det sammen økonomisk og ressourcemæssigt?</p> </div> <div style="background-color: #f8bbd0; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>SOCIAL</b></p> <p>Hvordan påvirker det mennesker individuelt og i fællesskaber?</p> </div> </div>