

2 TJEKLISTE

Lærerens tjekliste til forberedelse og evaluering af undervisning med de bæredygtige dimensioner

Når eleverne beskæftiger sig med et nyt kompetenceområde, vil undervisningens omdrejningspunkt ofte være omkring fagets metoder, materialer og processer. Som eleverne opnår de nødvendige faglige kompetencer, kan der introduceres mere frie opgaveformer, såsom cases og problemstillinger, der ligner elevernes professionelle virkelighed. I det bæredygtige

undervisningsforløb, sættes der lige stor fokus på fagets kompetencemål, metoder, materialer og processer som på inkorporering af nye bæredygtige elementer.

Gennem de konkrete bæredygtige handlinger og dialogerne om dem undervejs, imødekommer undervisningen samfundets stigende efterspørgsel på bæredygtige løsninger. Tjeklisten hjælper

med at huske en på dette i undervisningen og have for øje, hvilke dimensioner man konkret bidrager til. Er det CO²-udledning, social ulighed, eller genanvendelse af ressourcer, man vil vægte – eller det hele på én gang, fordi det faktisk hænger sammen i mål 8: Anstændige Jobs og Økonomisk Vækst?

| DIMENSION | GRØN OMSTILLING | ØKONOMI | SOCIAL |
|---|---|--|---|
| Alle tre dimensioner kan bruges til at inddrage det bæredygtige i undervisningsforløbet. Det er muligt at vægte én dimension fremfor en anden, alt efter relevans og emne. | | | |
| MÅL | At opnå indsigt i, viden om, samt forholde sig til materialer, metoder og processer, der kan bidrage til den grønne omstilling. | At opnå indsigt i, viden om, samt forholde sig til og udvælge materialer, metoder og processer, der er ressourcemæssigt/økonomisk forsvarlige. | At opnå indsigt i, viden om, samt forholde sig til og identificere, hvilken virkning en løsning, service eller et produkt har på mennesker. |
| TRE SPØRGSMÅL | <p>Hvordan en løsning/produkt påvirker miljøet /omgivelserne/ klimaet?</p> <p>Hvad skal eleverne vide, før de kan vælge bæredygtige alternative løsninger?</p> <p>Hvilke informationer/ressourcer har eleverne adgang til, og hvor kan de finde dem? (f.eks. eksterne eksperter/erhvervslivet, hjemmesider, databaser, tekniske specifikationer, CO² omregner, m.m.)</p> | <p>Hvordan er løsningens /materialevalgets /metodens holdbarhed på sigt?</p> <p>Hvordan sikrer du, at eleverne stifter bekendtskab med og forholder sig til materialer/ løsninger/ metoder, der er økonomisk bæredygtige? (f.eks. pris vs. Holdbarhed/kvalitet, m.m.)</p> <p>Hvordan er løsningen økonomisk/ ressourcemæssigt forsvarlig? (f.eks. cirkulær økonomi, arbejdsfordeling, løn, m.m.)</p> | <p>Hvordan sikrer du, at elevprodukt/valg af materialer/ løsninger/ metoder/, egner sig til brugernes behov på samme niveau eller bedre end de mindre bæredygtige løsninger?</p> <p>Hvad er brugergruppens behov mht. elevernes produkter/løsninger? (f.eks. fagfolk/håndværkerne selv, leverandører af f.eks. værktøj, isolering m.m.?)</p> <p>Hvordan er løsningen/metoden/ produktet socialt forsvarlig? (f.eks. akkord og nedslidning, billigere udenlandsk arbejdskraft, distributionskæder, m.m.)</p> |
| Overvej, hvilken vægtning din undervisning skal have... | | | |
| % | Hvordan balancerer det med cirkulær økonomi, ressourcemæssig og social bæredygtighed? | Hvordan balancerer det med den grønne omstilling, distributionskæder og social bæredygtighed? | Hvordan balancerer det med den ressourcemæssige, økonomiske bæredygtighed og den grønne omstilling? |