

# SÅDAN UDFYLDER DU SKABELONEN

Skabelon til erhvervsfaglighed med bæredygtig dannelse i undervisningen

<p><b>EMNE</b></p> <p>Med udgangspunkt i LUP, bekendtgørelser mm. vælges lektionens emne. Hvilke(t) verdens- og delmål passer til emnet, med udgangspunkt i, hvad faget aktivt kan påvirke.</p>	<p>INDSÆT EMNE</p> <p><i>Vurdering af brugt bil</i></p>	<p>INDSÆT VERDENSMÅL OG DELMÅL</p> <p><i>VM 13 – klimainsats Delmål 13.3.1; Antal af lande, der har integreret modvirkning, tilpasning, begrænsning af skaderne og tidlig varsling i læseplaner på både grund-, mellem- og højudannelsesniveau.</i></p>
<p><b>KOMBINATIONSMÅL</b></p> <p>Indsæt de faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm. som du sædvanligvis ville arbejde ud fra.</p> <p>Vi vil sætte gang i en bevidstgørende proces omkring, hvordan de 3 dimensioner spiller sammen. Hvilke udvidede kompetencer skal eleverne opnå?</p> <p>Udvid målpindene, så de kommer ind på dit/dine udvalgte verdensmål og delmål.</p> <p>Dimensionerne fylder ikke altid lige meget. Brug gerne <b>tjeklisten</b> som inspiration til din forberedelse.</p>	<p>TILFØJ DE FAGLIGE MÅLPINDE FRA LUP OG BEKENDTGØRELSER MV.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan gennemgå samtlige systemer på en bil i forbindelse med en vurdering af køretøjets tilstand i salgsøjemed. <b>Inklusive gennemgang af miljømæssige fordele/ulemper ved køretøjet.</b></li> <li>• Eleven kan beregne omkostninger ved en eventuel reovering, <b>samt miljømæssig forbedring af køretøjet – kan forholde sig til balancen mellem køretøjets brugervenlighed, fornuftig økonomi og miljømæssige fordele.</b></li> <li>• Eleven kan anvende sin viden om regler og forskrifter i forbindelse med køretøjers godkendelse til kørsel på danske nummerplader.</li> <li>• Eleven kan foretage en vurdering af samtlige sliddele på køretøjet med henblik på en skriftlig rapport om driftssikkerhed og sikkerhed i forhold til lovkrav.</li> <li>• Eleven kan foretage udfærdigelse af et overslag over omkostningerne ved en eventuel reovering.</li> </ul>	
<p><b>OPGAVEN</b></p> <p>Indholdet skal være med til at motivere eleverne. Opgavetyper og lærerstyring bestemmes af elevernes kompetenceniveau.</p>	<p>BESKRIV, HVORDAN DU OVERSÆTTER MÅLPINDENE TIL ELEVENES LÆRING:</p> <p>Forløbet baseres på en case, som eleverne får udleveret;</p> <p><b>Case:</b> Ellen Jensen har kontaktet dit værksted. Du og din makker har et mekanikerværksted, men i sælger også brugte biler ved siden af. Ellen har bedt om hjælp til at vælge en bil til sin 19-årige datter. Det er første gang, at hun selv skal finde en brugt bil, da hun for nyligt mistede sin mand, som normalt ville stå for den slags, og hun ved ikke, hvor hun skal starte. Ellen og hendes datter vil gerne sikre sig, at bilen er nem at betjene, da datteren lige har fået kørekort, og er ny i trafikken. Derudover er det også vigtigt, da datteren er under uddannelse og ikke har så mange penge, at hun får den bedste kvalitet, til den bedste pris. Den skal holde til at blive kørt i, de næste 4-5 år, indtil hun bliver færdig og kommer i arbejde. Ellens datter går også meget op i, at bilen er så miljøvenlig som muligt, et emne som hun vægter højt, når hun skal vælge den helt rigtige bil.</p> <p>Datteren har brug for bilen, da hun har et fritidsjob, som hun skal passe efter skole, og det ligger langt fra offentlig transport. Det er ikke mange km hun skal køre om dagen. De fleste ture er under 5 km ad gangen, men hun kører måske mellem 30-40 km om ugen. Hun har også nogle praktikperioder, hvor hun skal ud og køre lidt længere på landevej men ikke så meget bykørsel. Hun kan også godt lide at</p>	