|  |
| --- |
| **Bæredygtig organisering - lærerens planlægningsredskab**  Sådan udfylder du Skabelonen  Skabelon til erhvervsfaglighed med bæredygtig dannelse i undervisningen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Emne  Med udgangspunkt i LUP, bekendt­gørelser mm. vælges lektionens emne.  Hvilke(t) verdens- og delmål passer til emnet, med udgangspunkt i, hvad faget aktivt kan påvirke. | Indsæt emne | Indsæt verdensmål og delmål |
| Kombinationsmål  Indsæt de faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm. som du sædvanligvis ville arbejde ud fra.  Vi vil sætte gang i en bevidstgørende proces omkring, hvordan de 3 dimensioner spiller sammen. Hvilke udvidede kompetencer skal eleverne opnå?  Udvid målpindene, så de kommer ind på dit/dine udvalgte verdensmål og delmål.  Dimensionerne fylder ikke altid lige meget. Brug gerne **tjeklisten** som inspiration til din forberedelse. | Tilføj de faglige målpinde fra LUP og bekendtgørelser mv.: | |
| Opgaven  Indholdet skal være med til at motivere eleverne. Opgavetypen og lærerstyring bestemmes af elevernes kompetenceniveau. | Beskriv, hvordan du oversætter målpindene til elevens læring: | |

|  |  |
| --- | --- |
| Opgaven  (Fortsat) |  |
| Holdninger til Bæredygtighed  Vi udvikler elevernes holdninger gennem perspektivering og ved at sætte fokus på bæredygtighedsdimensionerne.  Eleverne inviteres til at tage stilling til, hvordan deres projekt/opgave forholder sig til de 3 dimensioner.  Læreren kan gå i dialog med eleverne, samt vurdere og evaluere elevopgaver ud fra samme princip. | Udvikling af holdninger gennem feedback med fokus på de 3 bæredygtighedsdimensioner: |