|  |
| --- |
| **lærerens planlægningsredskab TIL GRUNDSKOLER**Sådan udfylder du SkabelonenSkabelon til fag og aktiviteter med bæredygtig dannelse og undervisningen |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EmneMed udgangspunkt i Folkeskolens formål og fagenes mål vælges et emne eller en læringsaktivitet. Hvilke(t) verdens- og delmål passer til det, med udgangspunkt i, hvad faget aktivt kan påvirke positivt? | Indsæt emne | Indsæt verdensmål og delmål |
| **KOMBINATIONSMÅL**Indsæt de faglige mål, som du sædvanligvis ville arbejde ud fra.Vi vil sætte gang i en bevidstgørendeproces om, hvordan de 3 dimensionerspiller sammen. Hvilke udvidedekompetencer skal eleverne opnå? Udvid dine målpinde, så de kommer ind på dit/dine udvalgte verdensmål og delmål.Dimensionerne fylder ikke altid ligemeget. Brug gerne **tjeklisten** som inspiration til din forberedelse. | Tilføj de faglige målpinde FRA FOLKESKOLENS FORMÅL OG FAGMÅL: |
| OpgavenIndholdet skal være med til at motivere eleverne. Opgavetypen og lærerstyring bestemmes af elevernes kompetenceniveau. | Beskriv, hvordan du oversætter målpindene til elevens læring:  |

|  |  |
| --- | --- |
| Opgaven(Fortsat) |  |
| Holdninger til BæredygtighedVi udvikler elevernes holdninger gennem perspektivering og ved at sætte fokus på bæredygtighedsdimensionerne.Eleverne inviteres til at tage stilling til, hvordan deres projekt/opgave forholder sig til de 3 dimensioner. Læreren kan gå i dialog med eleverne, samt vurdere og evaluere elevopgaver ud fra samme princip. | Udvikling af holdninger gennem feedback med fokus på de 3 bæredygtighedsdimensioner:  |